



Conscious Discipline es un programa de auto-regulación que contiene información sobre el trauma, es fundamentado en el desarrollo del cerebro y combina disciplina, aprendizaje socio-emocional y ambiente escolar en un proceso integral.

Rúbricas de Evaluación del Progreso





Cómo Usar la Rúbrica	3-4
Rúbrica de Calificación	5
1.0 Compostura/Tranquilida	6
★ Poder de la Percepción	7
1.1 Lugar Seguro	8
1.2 Cartel de Amigos y Familias	9
1.3 Inicio de la Inteligencia Cerebral	10
1.4 Ritual de Seguridad.....	11
1.5 Ritual de Saludo y Despedida	12
1.6 Feeling Buddies	13
2.0 Asertividad del Adulto	14
Enseñando Asertividad a los Alumnos.....	15
★ Poder de Atención	16
2.1 Visuales de Rutinas	17
2.2 Visual del Horario de Clase	18
2.3 Máquina de Tiempo	19
2.4 Rituales de Transición	20
2.5 Historias Sociales	21
3.0 Alentar	22
★ Poder de la Unidad	23
3.1 Rituales Amorosos.....	24
3.2 Formas de Ayudar	25
3.3 Trabajos Significativos	26
4.0 Opciones	27
★ Poder del Libre Albedrío.....	28
4.1 Tarjetas con imágenes de las Reglas	29
5.0 Empatía	30
★ Poder de Aceptación	31
5.1 Centro de Cariño	32
6.0 Intención Positiva	33
★ Poder de Amor	34
6.1 Centro de Celebración.....	35
6.2 Cartel de Buenos Deseos	36
6.3 Niño Ausente	37
7.0 Consecuencias	38
★ Poder de la Intención	39
7.1 Reunión de Clase.....	40



Las Rúbricas de Disciplina Consciente son un documento diseñado para ayudarte a evaluar los cambios en tus creencias, así como tu comprensión y aplicación de Disciplina Consciente en tu salón de clases. Las investigaciones nos indican que entre más se implemente un programa con fidelidad, mejores los resultados. Estas rúbricas son tu guía paso a paso hacia la fiel implementación.

Disciplina Consciente consiste en Siete Habilidades Básicas basadas en investigaciones del cerebro para ayudar a maximizar la cooperación y el aprendizaje. Estas son las únicas habilidades necesarias para lograr la competencia socio-emocional, el logro de metas y la auto-regulación. Las siete habilidades son usadas por los adultos para ayudar a los niños a aprender a regularse ellos mismos para adquirir comportamientos socialmente aceptables, para comunicar sus necesidades, resolver conflictos, crear relaciones sanas y fijar y cumplir metas.

Para usar estas habilidades de manera efectiva, existen dos requisitos:

- 1. Cambio de creencias del adulto (Poder).** Si no cambiamos nuestra percepción vamos a reaccionar en vez de responder al comportamiento no deseado y acabaremos entonces justo modelando la conducta que queremos eliminar.
- 2. Practica todos los días en situaciones diarias (Estructuras de la Familia Escolar).** Sin practicar diariamente y vivir nuestros más altos valores, nuestro cerebro estará atrapado en culpar y juzgar separando nuestra cultura en NOSOTROS y ELLOS en vez de ser un TODO.

Cada habilidad en Disciplina Consciente tiene el poder de facilitar el cambio de creencias en el adulto y las estructuras de la Familia Escolar para ofrecer la oportunidad de practicar y vivir nuestros más altos valores en contexto. Cuando las habilidades son implementadas con fidelidad creamos un clima compasivo en la Familia Escolar y una cultura basada en la seguridad, la conexión y la resolución de problemas. También creas una cultura donde todos los conflictos y molestias pueden ser utilizados como momentos de aprendizaje para adquirir nuevas habilidades socio-emocionales. Las estructuras de la Familia Escolar ofrecen maneras concretas de practicar valores (amabilidad, respeto, etc.) siendo modelados y enseñados por la habilidad.

La meta es implementar una habilidad, y un poder con la estructura correspondiente de manera simultánea. Cada habilidad, poder y estructura son una unidad para ser aprendida, complementada e implementada como una unidad.

Habilidad + Poder + Estructura = 1 Unidad

El tiempo estimado de implementación es aproximadamente de un año escolar con un poder, una habilidad y estructuras simultáneas mensualmente. Sin embargo tu escuela determinará los tiempos de acuerdo a las necesidades de la misma. Recuerda, Disciplina Consciente es un proceso, un camino de regulación y no es acerca de la perfección. Todos nos vamos a molestar, perderemos el control, reaccionaremos en vez de responder y lastimaremos en vez de ayudar. La meta de Disciplina Consciente es volvernos conscientes cuando estamos reaccionando y rápidamente regularnos lo suficiente para responder con sabiduría. Esto nos permite reparar relaciones lastimadas y lograr nuestras metas.



Hay dos maneras de usar estas rúbricas:

1. Autoevaluación: Puedes usar las rúbricas como una forma de autoevaluación de tu progreso en Disciplina Consciente. Comienza por evaluarte en un Poder, una Habilidad y un componente de la Familia Escolar. Simultáneamente ve agregando estructuras relacionadas con el poder y la habilidad cuando estés listo para practicar ese valor. Sólo evalúa los aspectos que en ese momento estés dispuesto a implementar en tu salón de clases, hogar y en la vida diaria. Usa tus resultados como una herramienta para el crecimiento: Si anotas un 2, observa el siguiente nivel para ver cómo se ve la implementación de un 3 y luego enfócate en lograr ese nivel de fidelidad. Completa esta rúbrica antes de empezar el proceso de implementación y luego regresa a ella un par de veces al año o cuando sientas que has experimentado un cambio en comprensión o implementación. Una vez que hayas logrado un 3 o un 4 en un poder o habilidad, escoge cuál trabajarás a continuación. Porque este es un camino personal, tus rúbricas estarán basadas en los aspectos de la Disciplina Consciente que estés dispuesto a aplicar en ese momento.

2. Evaluación formal: Una evaluación formal permite a los maestros y administradores medir la fidelidad a la Disciplina Consciente en cada salón de clases.

Este método de evaluación es necesario si tienes la intención de llevar a cabo cualquier tipo de investigación o estudio de resultados con Disciplina Consciente.

Una evaluación formal se puede realizar en tres pasos:

1. El administrador pide la disposición de los maestros involucrados en la investigación/estudio
2. La misma persona llevará a cabo las evaluaciones de la rúbrica para asegurar la continuidad en la puntuación
3. Cada salón de clases involucrado en la investigación/el estudio evalúa utilizando la Rúbrica completa.

Generalmente, cuando se combinan con datos académicos y socio-emocionales recogidos por separado, los resultados de una evaluación formal mostrarán una correlación entre la fidelidad del programa y la efectividad del programa.



Habilidades y Componentes de la Familia Escolar	1: Ausente Poca o ninguna implementación	2: Mínima Desarrollo o implementación parcial	3: Buena Desarrollo e implementación mayormente funcional	4: Excelente Desarrollo e implementación completamente internalizados
★ Compostura/Tranquilidad	1	2	3	4
★ Poder de la Percepción	1	2	3	4
Lugar Seguro	1	2	3	4
Cartel de Amigos y Familias	1	2	3	4
Inicio de la Inteligencia Cerebral	1	2	3	4
Ritual de la Seguridad	1	2	3	4
Ritual de Bienvenida y Despedida	1	2	3	4
Feeling Buddies	1	2	3	4
★ Asertividad de los Adultos	1	2	3	4
★ Enseñanza Asertiva para los Alumnos	1	2	3	4
★ Poder de Atención	1	2	3	4
Visuales de las Rutinas	1	2	3	4
Visuales del Horario Diario	1	2	3	4
Máquina de Tiempo	1	2	3	4
Rituales de Transición	1	2	3	4
Historias Sociales	1	2	3	4
★ Alentar	1	2	3	4
★ Poder de la Unidad	1	2	3	4
Rituales Amorosos	1	2	3	4
Maneras de Ayudar	1	2	3	4
Trabajos Significativos	1	2	3	4
★ Opciones	1	2	3	4
★ Poder del Libre Albedrío	1	2	3	4
Visuales de las reglas	1	2	3	4
★ Empatía	1	2	3	4
★ Poder de Aceptación	1	2	3	4
Centro de Cariño	1	2	3	4
★ Intención Positiva	1	2	3	4
★ Poder de Amor	1	2	3	4
Centro de Celebraciones	1	2	3	4
Cartel de los Buenos Deseos	1	2	3	4
Niño Ausente	1	2	3	4
★ Consecuencias	1	2	3	4
★ Poder de la Intención	1	2	3	4
Reunión de la Clase	1	2	3	4



Indicador



1.0 Compostura/Tranquilidad

Niveles de Rendimiento

1 Poca o ninguna implementación	2 Desarrollo o implementación parcial	3 Desarrollo e implementación mayormente funcional	4 Desarrollo e implementación completamente internalizados
El adulto no hace intentos por calmarse, ni ayuda al niño a calmarse. Los niños disgustados son ignorados, castigados, o se les dice que se calmen o detengan el comportamiento de disgusto.	El adulto pretende tranquilizarse a pesar de que es enérgicamente obvio que él o ella están molestos. El adulto toma respiraciones superficiales, distrae a los niños de su disgusto, intenta calmarlos o intenta mantenerlos quietos. Los niños practican siendo un S.T.A.R. durante tiempos de calma, pero la transferencia en tiempos de disgusto no se hace.	El adulto ocasionalmente toma tiempo para calmarse usando la respiración del vientre y siendo un S.T.A.R. A medida que el adulto se calma, el o ella ayudan al niño a calmarse. El adulto enseña y practica las cuatro habilidades de tranquilidad de S.T.A.R., llave de agua, Globo y Pretzel con los niños.	El adulto conduce regularmente a los niños a practicar tranquilizarse de manera activa durante el inicio de la inteligencia cerebral, durante el día, durante los tiempos de transición y durante otros momentos estresantes. S.T.A.R. es uno de los trabajos en el aula. Cuando un niño está molesto, el adulto modela el calmarse, y es capaz de descargar un estado de calma en el niño si es necesario. Cuando los niños se molestan, el adulto ayuda a manejar la emoción diciendo: "Estás seguro. Respira conmigo. Tú puedes con esto." La clase entera entiende que es trabajo de todos ayudar cuando otros se sienten disgustados siendo un S.T.A.R. para ellos.



Indicador



Poder de la Percepción

La manera en que percibimos un evento determinará nuestro nivel de compostura.

Frase: Nadie puede HACER que me enoje sin mi permiso.

Niveles de Rendimiento

1 Poca o ninguna implementación	2 Desarrollo o implementación parcial	3 Desarrollo e implementación mayormente funcional	4 Desarrollo e implementación completamente internalizados
Creo que otros/eventos me hicieron enojar, entristecer, estar ansioso o feliz. Esto se demuestra con mi lenguaje. Mira lo que me hiciste hacer. Mira cómo me hiciste sentir. El tráfico me está volviendo loco.	Creo que algunos otros/eventos me hicieron enojar, sentir triste, etc. Tengo un número de excepciones a las que me aferro. Esto se demuestra en mi lenguaje "Me haces".	Creo que estoy a cargo de mi propio estado interno. Nadie me hace enojar. Ellos me provocan. Mi lenguaje no expresa mis nuevas creencias. A veces, sigo usando el lenguaje "Me haces" inconscientemente.	Creo que estoy a cargo de mi propio estado interno. Otras personas/eventos detonan mi malestar. Soy consciente de la mayoría de mis detonantes y trabajo para manejarlos antes de que se expresen verbalmente o los escuche a ellos después del hecho y estoy dispuesto a mantenerme tranquilo.



Indicador



Lugar Seguro

El lugar seguro es un espacio acogedor donde los maestros instruyen y guían a los niños a través de un proceso de auto-regulación. Los niños pueden retirarse del grupo para practicar maneras de manejar su disgusto emocional a través de calmarse activamente en un Lugar Seguro.

Niveles de Rendimiento

1 Poca o ninguna implementación	2 Desarrollo o implementación parcial	3 Desarrollo e implementación mayormente funcional	4 Desarrollo e implementación completamente internalizados
No hay un Lugar Seguro en el salón de clase o este es usado para tiempo fuera.	Hay un lugar seguro con los visuales del Globo, Pretzel, Llave de agua y Estrella. Ellos están expuestos, pero no hay enseñanza activa de cómo realizar las actividades o cómo se relacionan con el estar disgustado.	Hay un lugar cómodo y seguro con visuales del Globo, Pretzel, Llave de agua y la Estrella. Los maestros enseñan cómo realizar estas actividades para reducir el estrés y entrenan como utilizarlas durante tiempos de disgusto. Puedes oír palabras como: "Respira conmigo. Tú puedes con esto."	Los niños van al lugar seguro con asistencia del maestro o independientemente. Los maestros constantemente recuerdan a los niños el usar estrategias de respiración para calmarse durante tiempos de alteración. Los adultos entrenan a los niños a través de los cinco pasos de regulación emocional incluyendo: yo soy, yo me calmo, yo siento, yo elijo y yo resuelvo, con el objetivo de crear un ambiente seguro de aprendizaje. Los niños pueden explicar el propósito y el uso del Lugar Seguro.



Indicador



Cartel de Amigos y Familias

El Cartel de Amigos y Familia consiste en carteles de fotos y libros que incluyen fotografías de todos los miembros de la Familia Escolar, incluyendo el personal de la escuela y la familia extendida de los niños.

Niveles de Rendimiento

1 Poca o ninguna implementación	2 Desarrollo o implementación parcial	3 Desarrollo e implementación mayormente funcional	4 Desarrollo e implementación completamente internalizados
No hay Cartel de Amigos o Familias.	El Cartel de Amigos y Familias representa a algunas familias y el personal.	El Cartel de Amigos y Familias representa a la mayoría del personal y familias, incluyendo la de los maestros. La presentación es atractiva, está al nivel de los ojos de los niños y es conveniente.	El Cartel de Amigos y Familia, representa a todas las familias y el personal pertinente de la escuela, como maestros de áreas especiales y el director. La presentación es atractiva, está al nivel de los ojos de los niños y es conveniente. Los alumnos pueden explicar su propósito y se agregan nuevas imágenes a medida que nuevos niños se unen a la Familia Escolar o en la medida en que las familias crecen o cambian. Los niños tienen un Libro de Amigos y Familias para reconfortar o para compartir con otros.



Indicador



Inicio de la Inteligencia Cerebral

Inicio de la inteligencia cerebral es una rutina compuesta de actividades para unir, reducir el estrés, conectarse y comprometerse. Ayuda a los miembros de la clase a cambiar a un estado interno organizado, y crea una bioquímica que equilibra e integra el cerebro, la mente y el cuerpo.

Niveles de Rendimiento

1 Poca o ninguna implementación	2 Desarrollo o implementación parcial	3 Desarrollo e implementación mayormente funcional	4 Desarrollo e implementación completamente internalizados
No hay reunión de la clase, tiempo de círculo o inicio de la inteligencia cerebral.	Algunos días el maestro comienza con algunos elementos del inicio de la inteligencia cerebral. Algunos de los niños son participantes activos.	El maestro comienza cada día con la mayoría de los elementos del inicio de la inteligencia cerebral. El profesor puede explicar el propósito de cada una de las actividades. La mayoría de los niños participan.	El maestro comienza cada día con actividades para conectar el cerebro, para unir, reducir el estrés, conectarse y comprometerse. El profesor puede explicar el propósito de cada una de las actividades. Los niños participan activamente y se divierten.



Indicador



Ritual de Seguridad

El Ritual de Seguridad es una forma de mostrar verbal y no verbalmente a los niños que el trabajo del maestro es mantener la clase segura y el trabajo de los niños es ayudar a mantenerlo seguro.

Niveles de Rendimiento

1 Poca o ninguna implementación	2 Desarrollo o implementación parcial	3 Desarrollo e implementación mayormente funcional	4 Desarrollo e implementación completamente internalizados
No hay ritual de seguridad establecido en el aula. El salón de clases no se basa en la seguridad, pero si en el control del maestro.	Los elementos visuales indican un ritual de seguridad pero el maestro no usa el idioma de seguridad. El maestro usa frases como “para de correr” o “caminando despacio.”	El maestro ocasionalmente usa representaciones visuales de rituales de seguridad y es reconocido por la mayoría de los alumnos como la persona que es responsable de mantener el aula segura. Lenguaje sobre seguridad es usado ocasionalmente. “Mantén tus manos contigo para que todo el mundo este seguro.”	El profesor conduce rituales de seguridad diariamente y es reconocido por los estudiantes como responsable de mantener el aula segura. Los estudiantes tienen como parte de sus responsabilidades el “mantener el aula segura” y dan ejemplos de cómo hacer esto. El maestro y los niños usan el lenguaje de seguridad. “Camina por el salón para que todo el mundo este seguro.”



Indicador



Ritual de Saludo y Despedida

Los saludos y las despedidas se utilizan para conectar con los niños y las familias, ayudar con el estrés de la transición y para crear una conexión entre la escuela y el hogar.

Niveles de Rendimiento

1 Poca o ninguna implementación	2 Desarrollo o implementación parcial	3 Desarrollo e implementación mayormente funcional	4 Desarrollo e implementación completamente internalizados
Los niños no son saludados individualmente cuando ellos llegan.	La rutina de saludo y despedida es casual y no incluye a todos los niños. El maestro no está atento a este momento con los niños y está preocupado por los procedimientos de la mañana.	El profesor utiliza un accesorio para saludar y despedirse de los niños tal como un delantal de saludo. El saludo se hace al nivel de los ojos de los niños e incluye contacto visual, una sonrisa, innovador y divertido.	Los ojos del profesor se encienden cuando entran los niños al salón de clase. El profesor está presente en el momento y saluda a los niños de manera individual. El saludo se hace al nivel de los ojos de los niños e incluye contacto visual, una sonrisa, es innovador, divertido y auténtico.



Indicador



Feeling Buddies

El *Kit de Autorregulación de los Feeling Buddies* es una pieza esencial para enseñar a los niños el proceso de 5 pasos que les ayuda a reconocer sus detonantes, etiquetar sus sentimientos, aceptar y manejar sus emociones de maneras positivas y saludables.

Niveles de Rendimiento

1 Poca o ninguna implementación	2 Desarrollo o implementación parcial	3 Desarrollo e implementación mayormente funcional	4 Desarrollo e implementación completamente internalizados
El <i>Kit de Autorregulación de los Feeling Buddies</i> existe en el salón de clases, pero los materiales no están a la vista y no se ha dado instrucción al respecto por parte del maestro.	El <i>Kit de Autorregulación de los Feeling Buddies</i> y el <i>Tablero con bolsas de Los Cinco Pasos</i> están ubicados en el Lugar Seguro™. El <i>Currículum de los Feeling Buddies</i> está disponible, pero no es usado por el maestro. El maestro enseña estrategias de calma y los niños ocasionalmente eligen usarlas de manera independiente e incluso escoger un Feeling Buddy. Los niños usan los Feeling Buddies sin ningún acompañamiento o guía por parte del maestro.	Se enseñan algunas lecciones del <i>Currículum de los Feeling Buddies</i> . Los Feeling Buddies y el <i>Tablero de Los Cinco Pasos</i> están ubicados en el Lugar Seguro. Los niños siguen algunos (no todos) de los 5 pasos de manera independiente y/o reciben guía o acompañamiento ocasional por parte del maestro. Los niños usan los Feeling Buddies para identificar cómo se sienten, sin embargo no regulan al Feeling Buddy como parte del proceso.	Muchas de las lecciones del <i>Currículum de los Feeling Buddies</i> son enseñadas en clase. Los Feeling Buddies y el <i>Tablero de los Cinco Pasos</i> están ubicados en el Lugar Seguro. Los niños siguen el proceso de 5 pasos de manera independiente y/o reciben guía y acompañamiento por parte del maestro. Los niños usan palabras para regular a sus Feeling Buddies y en el salón de clases se escucha vocabulario de autorregulación saludable.



Indicador



2.0 Asertividad del Adulto

Niveles de Rendimiento

1 Poca o ninguna implementación	2 Desarrollo o implementación parcial	3 Desarrollo e implementación mayormente funcional	4 Desarrollo e implementación completamente internalizados
El adulto habla principalmente con una voz pasiva o una voz agresiva o cambia constantemente de la una a la otra. La voz pasiva implica pedir permiso o hacer un acuerdo con el niño como por ejemplo: "Haz la tarea" ¿de acuerdo? La voz agresiva implica, "Haz esto o te atienes a las consecuencias."	El adulto se vuelve consciente en momentos de hablar pasiva y agresivamente, y está tratando de ser más asertivo. Sin embargo, él/ella lucha con la asertividad, sintiendo que la voz asertiva puede parecer demasiado grosera o demasiado suave.	El adulto entiende que la voz asertiva es la voz del saber, y está trabajando en dar órdenes claras y asertivas a los niños. El adulto se da cuenta cuando está hablando de forma pasiva o agresiva y realiza el cambio según sea necesario.	El adulto se siente cómodo con su voz asertiva y se escucha durante el día proporcionando la estructura que los niños necesitan para tener éxito. Frases como "Yo voy a ____", e instrucciones asertivas y descriptivas como, "Caminen con las manos a los lados de esta manera", son comunes.



Indicador



2.0 Enseñando Asertividad a los Alumnos

Niveles de Rendimiento

1 Poca o ninguna implementación	2 Desarrollo o implementación parcial	3 Desarrollo e implementación mayormente funcional	4 Desarrollo e implementación completamente internalizados
El adulto no enseña a los niños a ser asertivos. Ella / él castigan a los agresores removiéndolos de la situación o el aula ignorando en gran medida a las víctimas. Alternativamente el adulto puede hablar con los agresores sobre el comportamiento incorrecto o hiriente y pedirles que se disculpen. El adulto puede calmar o mimar a las víctimas.	El adulto está comenzando a ir a la víctima primero en situaciones lastimosas. El adulto puede decirle a la víctima: "Usa tus palabras", "Habla con el agresor", o "¿Cómo te hizo sentir eso?" Los agresores son condenados por conductas dañinas y reciben algún tipo de consecuencia (son removidos, disculparse, pérdida de privilegio.	Los adultos a menudo acuden primero a la víctima y preguntan: "¿Esto te gusta?" Luego le dice al niño que diga alguna versión de "Esto no me gusta" o "Para". El agresor es a veces reprendido por ser hiriente o pedir disculpas. Los adultos a veces usan la frase, "Tú querías _____. Tú no puedes _____, duele. Di _____ o haz _____."	El adulto va a la víctima primero y nota, "Tu mano está así", o pregunta, "¿Esto te gustó?" El adulto entrena a la víctima para decir, "No me gusta cuando tú _____. Por favor _____. El adulto es experto en ayudar a los niños a aprender un tono asertivo y decir a otros cómo quieren ser tratados. El adulto entonces se acerca al agresor con la frase, "Tú querías _____", y le enseña cómo comunicarse asertivamente ("Puedo tener un turno") en lugar de actuar agresivamente para conseguir lo que quiere. Los niños están comenzando a usar este lenguaje con regularidad y de manera más independiente.



Indicador



Poder de Atención

En lo que, nosotros como adultos, nos enfocamos más, indica a los niños lo que debe valorarse y apreciarse.

Frase: Aquello en lo que te enfocas, es de lo que más obtienes.

Niveles de Rendimiento

1 Poca o ninguna implementación	2 Desarrollo o implementación parcial	3 Desarrollo e implementación mayormente funcional	4 Desarrollo e implementación completamente internalizados
Me centro en los comportamientos negativos y malos en mi salón de clase. Esto se demuestra con el lenguaje que utilizo: Para, No hagas, No, ¿Qué te dije?	Me concentro principalmente en conductas negativas/ malas y a veces veo un comportamiento positivo/bueno y esto lo demuestro en mi lenguaje. Buen trabajo, buen chico o para, no lo hagas.	A veces noto los comportamientos que quiero sin recurrir al juicio. Vacilo entre darme cuenta de lo que quiero y juzgar algo que es bueno o malo.	La mayor parte del tiempo, estoy notando a los niños y centrándome en lo que quiero que hagan con el objetivo de mantenerlos seguros y estar presente en el momento. Muy poco de hacer juicios queda en mi lenguaje.



Indicador



Visuales de Rutinas

Las rutinas visuales son la base para la creación de aulas seguras y organizadas. Los maestros usan la técnica M.A.P. para mostrar las expectativas de las rutinas diarias como ir al baño, llegar al círculo y entregar la tarea. M = Modelar A = Añadir visuales P = Practicar

Niveles de Rendimiento

1 Poca o ninguna implementación	2 Desarrollo o implementación parcial	3 Desarrollo e implementación mayormente funcional	4 Desarrollo e implementación completamente internalizados
No se muestran rutinas visuales. El maestro no enseña activamente a los niños cómo satisfacer las expectativas; se espera que lo aprendan con el tiempo.	Algunas rutinas visuales se muestran, pero aún existen momentos caóticos y las expectativas no están siendo trabajadas con la técnica M.A.P.	Las rutinas visuales se establecen claramente para los niños al nivel de sus ojos cerca del lugar que ocurre la rutina (rutina de hacer la línea cerca de la puerta). El profesor practica técnicas M.A.P., revisa y enseña regularmente.	Las rutinas visuales se colocan claramente para los niños a nivel de sus ojos cerca del lugar donde ocurre la rutina. El profesor practica técnicas M.A.P., revisa y enseña regularmente. Añade nuevas rutinas visuales según sea necesario para la clase, individuos o familias, y ha creado libros de rutinas con visuales.



Indicador



Visual del Horario de Clase

Un horario diario visual consistente ayuda a crear predicción y seguridad en el día de los niños.

Niveles de Rendimiento

1 Poca o ninguna implementación	2 Desarrollo o implementación parcial	3 Desarrollo e implementación mayormente funcional	4 Desarrollo e implementación completamente internalizados
El profesor no proporciona un horario o carece de elementos visuales que tengan sentido para los niños.	El maestro muestra un horario visual pero no se refiere a él o lo usa con los niños como una manera de mostrar el tiempo (lo que vendrá después).	El maestro muestra una programación visual a nivel de los ojos de los niños, en una ubicación conveniente, lo revisa a menudo y lo usa para ayudar a los niños a decir la hora.	El maestro muestra un horario visual a nivel de los ojos de los niños en un lugar destacado y lo revisa a menudo. Los maestros remiten a los niños al horario para que puedan encontrar las respuestas a sus propias preguntas. Los maestros crean libros o tablas de horarios individuales para los niños que requieren seguridad/ asistencia adicional.



Indicador



Máquina del Tiempo

La máquina del tiempo ayuda a los niños a aprender asertivamente a manejar la agresión verbal (llamar por un nombre, burlarse) y la agresión física (empujando, agarrando) a través de juegos de actuación que cambian situaciones que lastiman en interacciones o comportamientos que ayudan.

Niveles de Rendimiento

1 Poca o ninguna implementación	2 Desarrollo o implementación parcial	3 Desarrollo e implementación mayormente funcional	4 Desarrollo e implementación completamente internalizados
El maestro no enseña a los niños a manejar los actos de agresión verbal o física. El maestro ignora, castiga o remueve a los niños involucrados.	El profesor gestiona el conflicto, pero tiende a ir al agresor primero con el objetivo de detener el comportamiento. Comentarios como "mira como lo hiciste sentir" son comunes.	Los maestros instruyen a los niños como usar la máquina del tiempo para sonreír, tomar una respiración profunda, mandar buenos deseos, recuperarse y guardar la compostura y asertivamente manejar el incidente en cuestión. Los niños están aprendiendo a decir frases como, "A mí no me gusta cuando tú. _____ Por favor _____."	Los maestros instruyen a los niños como usar la máquina de tiempo para sonreír, tomar una respiración profunda, mandar buenos deseos, recuperarse, guardar la compostura y asertivamente hacerse cargo del problema en cuestión. Los niños utilizan de manera positiva la máquina del tiempo con asistencia o independientemente, y pueden explicar los procesos básicos del idioma.



Indicador



Rituales de Transición

Los rituales de transición incluyen niños nuevos/niños que se van a mudar, exámenes, rituales de final de año y de despedida. Estos rituales crean unidad y transmiten el mensaje de que todos estamos interconectados.

Niveles de Rendimiento

1 Poca o ninguna implementación	2 Desarrollo o implementación parcial	3 Desarrollo e implementación mayormente funcional	4 Desarrollo e implementación completamente internalizados
Durante los períodos de transición, no hay rituales para ayudar a los niños a manejar el estrés que viene con el cambio.	El maestro incluye algunos rituales de transición, pero parece estar más centrado en la rutina de la actividad que en las conexiones con los niños en la clase.	Varios rituales de transición tienen lugar durante todo el día y la mayoría de los niños anticipan cuándo ellos deben comenzar.	El maestro incorpora rituales durante las transiciones potencialmente estresantes incluyendo pero no limitando a los niños nuevos/niños que se van a mudar, exámenes, rituales de final del año y de despedida. Los maestros entienden que los rituales calman los centros inferiores del cerebro y son una parte esencial de la creación de la Familia Escolar.



Indicador



Historias Sociales

La representación visual de historias en un formato de libro que describe situaciones sociales que representan un reto social o procedimientos de clase y la respuesta apropiada o comportamientos necesitados para tener éxito.

Niveles de Rendimiento

1 Poca o ninguna implementación	2 Desarrollo o implementación parcial	3 Desarrollo e implementación mayormente funcional	4 Desarrollo e implementación completamente internalizados
No se usan historias sociales. Recordatorios verbales de qué no hacer son usados frecuentemente y con intención negativa. No se ofrece aliento.	No se usan historias sociales. Recordatorios verbales de qué hacer y qué no hacer se usan frecuentemente durante el día. Ocasionalmente se ofrece aliento y se elogia pero esto es mínimo.	Historias sociales son escritas en formato de libro para situaciones difíciles o para retos con niños. Los libros sólo se leen ocasionalmente y no son usados de manera proactiva en el salón de clases.	Historias sociales son usadas en situaciones difíciles o para retos con niños. Se leen frecuentemente y se usan de manera proactiva. Se encuentran expuestas en la biblioteca del salón de clases y se hacen copias para padres mandándose a casa. Otras copias son distribuidas entre miembros involucrados.



Indicador



Alentar

Niveles de Rendimiento

1 Poca o ninguna implementación

No se anima a los niños a tener éxito. El enfoque del adulto está en lo que los niños están haciendo que es incorrecto o equivocado. El objetivo es corregir acciones incorrectas.

2 Desarrollo o implementación parcial

El estímulo del adulto es minimizado por un objetivo de cumplimiento basado en el juicio de un suceso o situación. Cachándolos “siendo buenos” es la meta. Escuchará frases como “Gracias”, “Buen trabajo” y “Me gusta la forma en que _____ está listo.”

3 Desarrollo e implementación mayormente funcional

El adulto está empezando a reemplazar el elogio crítico con lo que nota. Él/ella está reemplazando, “buen trabajo”, con “Lo hiciste”, seguido de una descripción de los esfuerzos o logros del niño. El adulto está más presente, atento y consciente de los esfuerzos y logros del niño.

4 Desarrollo e implementación completamente internalizados

El adulto anima a los niños notando y describiendo en lugar de juzgar. La intención detrás del estímulo es ayudar a los niños a ser conscientes de sus esfuerzos y acciones, no del cumplimiento. “Buen trabajo” se convierte en “Bien por ti”. A lo largo del día, el adulto usa frases como: “Lo hiciste, tú _____. Así se hace”, y, “Tú _____ para _____ Eso ayuda”. Los niños empiezan a modelar el lenguaje y se animan mutuamente.



Indicador



Poder de la Unidad

Es más fácil ver nuestra diversidad, pero envolver nuestras mentes acerca de la unidad de la vida puede ser un poco más difícil hasta que veamos la interdependencia de la naturaleza misma.

Frase: Todos estamos juntos en esto.

Niveles de Rendimiento

1 Poca o ninguna implementación	2 Desarrollo o implementación parcial	3 Desarrollo e implementación mayormente funcional	4 Desarrollo e implementación completamente internalizados
Creo que soy una persona independiente, distinta de los demás, la naturaleza y la tierra. Mis decisiones son solo mías y no afectan a los demás en gran medida.	Creo que todos somos individuales e independientes. Mis elecciones, pensamientos y acciones solo influyen en un pequeño grupo de personas con las que me relaciono regularmente.	Creo que somos independientes de los demás, pero nuestro trabajo es ser tan amables y serviciales como sea posible porque impactamos a los demás y tenemos que trabajar juntos lo mejor posible.	Creo que estamos literalmente conectados de alguna manera inexplicable a todos los seres vivos.



Indicador



Rituales de Amor

Los Rituales de Amor son actividades que promueven la conexión a través del contacto visual, el contacto físico, la presencia y el juego. Ayudan a los niños a aumentar la capacidad de atención, a reducir la hiperactividad, a crear autoestima y a desarrollar habilidades de lenguaje.

Niveles de Rendimiento

1 Poca o ninguna implementación	2 Desarrollo o implementación parcial	3 Desarrollo e implementación mayormente funcional	4 Desarrollo e implementación completamente internalizados
El profesor no usa Rituales de Amor y parece ignorar la importancia de la conexión.	El maestro a veces usa Rituales de Amor como una actividad o canción sin énfasis en la conexión auténtica.	El maestro a menudo usa Rituales de Amor con el grupo. Cada ritual incorpora el contacto visual, el tacto, la presencia y el juego.	El maestro usa Rituales de Amor con el grupo todos los días, y programa rituales diarios uno-a-uno con niños que requieren ayuda adicional para conectarse. Cada ritual incorpora el contacto visual, el contacto físico, la presencia y el juego. El profesor puede explicar el propósito de los Rituales.



Indicador



Formas de Ayudar

El Cartel o Libro de las Maneras de Ayudar, muestra ilustraciones de los comportamientos esperados. Éste es apoyado por un lenguaje útil.

Niveles de Rendimiento

1 Poca o ninguna implementación	2 Desarrollo o implementación parcial	3 Desarrollo e implementación mayormente funcional	4 Desarrollo e implementación completamente internalizados
No hay imágenes visuales en el salón de clase que recuerden a los alumnos las maneras de ser serviciales. La maestra no motiva a los alumnos a ayudar y ser serviciales.	El profesor publica imágenes visuales que representan maneras de ser serviciales, pero los niños rara vez son animados a ayudar. Frases como “Buen trabajo” y “gracias” son utilizadas a menudo cuando se realiza una acción de servicio o ayuda.	El profesor publica imágenes visuales de maneras de ser serviciales al nivel de los ojos de los niños y se refieren a menudo a ellos. Los niños son animados a ser serviciales con frases como “lo hiciste” y “eso fue de mucha ayuda.”	El profesor publica imágenes visuales de maneras de ser serviciales al nivel de los ojos de los niños, se refiere a menudo a ellos y reconoce actos de una manera que les demuestra cómo ellos pueden contribuir con otros. La frase “Tú _____ para que _____, esto fue de gran ayuda”, es muy común. Los libros hechos en clase de las Maneras de Ayudar cambian y crecen a lo largo del año.



Indicador



Trabajos Significativos

Todos los niños tienen un trabajo significativo cada día que les brinda oportunidades de sentirse útiles contribuyendo a la Familia Escolar.

Niveles de Rendimiento

1 Poca o ninguna implementación	2 Desarrollo o implementación parcial	3 Desarrollo e implementación mayormente funcional	4 Desarrollo e implementación completamente internalizados
No hay cartel de trabajos del aula exhibido, o el cartel de trabajos se exhibe pero no es usado.	El profesor tiene un cartel de trabajos del aula exhibido y algunos niños tienen trabajos asignados o hay un niño designado como el ayudante de la clase para el día.	El profesor exhibe el cartel de trabajos asignados en un lugar adecuado y al nivel de los ojos de los niños. Cada niño tiene un trabajo asignado diariamente.	El profesor exhibe el cartel de trabajos asignados en un lugar adecuado y al nivel de los ojos de los niños. Los trabajos son auténticas responsabilidades, que contribuyen a la comunidad escolar y giran en un orden predecible. Los adultos destacan la naturaleza de la utilidad del trabajo y los niños pueden explicar los trabajos y su significancia.



Indicador



Opciones

Niveles de Rendimiento

1 Poca o ninguna implementación	2 Desarrollo o implementación parcial	3 Desarrollo e implementación mayormente funcional	4 Desarrollo e implementación completamente internalizados
Las opciones para los niños no son realmente parte del aula. El adulto está a cargo y los niños deben cumplir.	El adulto está comenzando a dar a los niños dos opciones. Muy a menudo, las opciones presentadas como una opción positiva y una elección negativa. La intención detrás de la elección es el cumplimiento y la manipulación del niño para elegir la opción "correcta."	El adulto está comenzando a ofrecer dos opciones positivas a los niños. Ocasionalmente durante el día, usted escucha el lenguaje, "Tú puedes _____ o _____. ¿Qué es lo mejor para ti? "Aún es difícil para el adulto pensar en las dos opciones positivas porque todavía tienden a centrarse en el comportamiento que no quieren en lugar del comportamiento que les gustaría ver. También pueden dar opciones a los niños que están en un estado de supervivencia, creando luchas de poder adicionales.	El adulto utiliza la habilidad de las opciones basadas en una evaluación del estado del niño. Él/ella entiende que dos opciones son una herramienta apropiada cuando un niño está demostrando un estado emocional. Cuando un niño está en un estado ejecutivo más organizado, el maestro puede preguntar, "¿cuáles son tus opciones?" El maestro entiende no ofrecer opciones a los niños en un estado de supervivencia. Pensar en dos opciones positivas se convierte en hábito, el adulto publica imágenes de las reglas alrededor del aula y se enfoca en los comportamientos que ella/él quiere ver de niños.



Indicador



Poder del Libre Albedrío

Somos responsables de nuestras propias decisiones, pensamientos y comportamientos y otros son responsables de los suyos. No puedo salvarte de ti mismo ni puedes salvarte de mí mismo.

Frase: La única persona que puedes hacer cambiar es a ti mismo.

Niveles de Rendimiento

1 Poca o ninguna implementación	2 Desarrollo o implementación parcial	3 Desarrollo e implementación mayormente funcional	4 Desarrollo e implementación completamente internalizados
Creo que otros pueden hacerme cambiar a través de recompensas, manipulación, coacción o fuerza y hacer que haga cosas que no quiero hacer. Y también, creo que puedo hacer que otros cambien. Esto es demostrado por mi lenguaje por ejemplo: "No me obligues a ____".	Creo que a veces, en algunas excepciones, las personas me hacen comportarme de alguna manera o elegir hacer cosas. Esto se deja ver en mi lenguaje. Me hizo comprarle un auto o le hice lavar la ropa.	Creo que estoy a cargo de mis propias decisiones. Elijo hacer cosas y algunas de mis elecciones son difíciles de aceptar. Sin embargo, mi lenguaje a veces muestra que no estoy completamente comprometido con esta creencia. El lenguaje como "Tengo que ir a la tienda hoy" o "No me obligues a sacarte del cuarto."	Creo que el poder proviene de la elección, no de la fuerza. No puedo hacer que otros cambien y otros no pueden hacerme cambiar. Me doy cuenta de que estoy eligiendo cumplir o renunciar. Soy consciente de cuando renuncio a mi poder. Solo puedo modelar, alentar e inspirar el cambio en los demás. Esto es demostrado por mi comportamiento y lenguaje.



Indicador



Tarjetas con Imágenes de las Reglas

Las tarjetas de las reglas con imágenes muestran las reglas de la clase en imágenes que muestran dos opciones positivas de comportamiento y una elección negativa de comportamiento inaceptable.

Niveles de Rendimiento

1 Poca o ninguna implementación	2 Desarrollo o implementación parcial	3 Desarrollo e implementación mayormente funcional	4 Desarrollo e implementación completamente internalizados
No existen imágenes de las reglas del salón de clase. Las reglas pueden estar por escrito, no como una herramienta útil, sino como exigencia del distrito, de la escuela o agencia.	El maestro expone las reglas del salón de clases con imágenes pero no hace referencia a ellas como una herramienta para manejar el comportamiento.	El maestro expone las reglas del salón de clases con imágenes, publicadas al nivel de los ojos de los niños, revisadas a menudo y utilizadas cuando es necesario. El maestro las utiliza conscientemente proporcionando a los niños dos opciones positivas.	Las reglas del salón de clase se exhiben con imágenes atractivas y se publican al nivel de los ojos de los niños y donde se necesita (la regla de hacer la línea esta publicada cerca de la puerta). Las reglas se revisan cuando es necesario y se usan para ayudar a los niños a tomar decisiones apropiadas. El maestro crea tarjetas de reglas individuales para los niños que necesitan más asistencia. El maestro usa juego de actuar y otros juegos para apoyar las tarjetas de las reglas, y los niños pueden explicar sus opciones si se les pide.



Indicador



5.0 Empatía

Niveles de Rendimiento

1 Poca o ninguna implementación	2 Desarrollo o implementación parcial	3 Desarrollo e implementación mayormente funcional	4 Desarrollo e implementación completamente internalizados
El adulto descarta o ignora los estados emocionales de los niños, centrándose sólo en cambios de comportamiento. El objetivo es detener el disgusto y/o hacer que se vaya.	El adulto usa frases como “Te ves enojado”, como herramientas para detener el disgusto y/o hacer que desaparezca. La intención detrás de la empatía es parecer que los niños son “felices”, no ayudarlos a manejar sus emociones con el fin de resolver sus problemas.	El adulto comienza a diferenciar entre cuando los niños están pidiendo comprensión o información. Frases como: “Tus brazos están así”, “Te ves _____” y “Querías _____”, están empezando a ser escuchadas.	El adulto entiende que la empatía ayuda a los niños a alcanzar un estado cerebral superior para manejar mejor sus propias emociones y resolver problemas. Los adultos son capaces de reflejar lo que ven cuando un niño está en un estado de supervivencia (“Tu cara está así”), reflejando lo que siente el niño cuando está en un estado emocional (“Te ves triste”). , Y reflejando los deseos del niño cuando está enfocado en lo que él/ ella no quiere (“Tú querías _____,” o, “Tú esperabas _____.”).



Indicador



Poder de Aceptación

La aceptación no es resignación, fracaso o acuerdo. Simplemente está permitiendo que las cosas sean como son. Discutir con la realidad crea lucha, no cambio.

Frase: El momento es como es.

Niveles de Rendimiento

1 Poca o ninguna implementación	2 Desarrollo o implementación parcial	3 Desarrollo e implementación mayormente funcional	4 Desarrollo e implementación completamente internalizados
Me resisto o niego lo que es con la esperanza de que cambie o deje mi mente. A través de la resistencia y la negación puedo distraerme de lo que me molesta. Mi lenguaje lo demuestra con frases como, “¿Dónde deberías estar? No hacemos eso en este salón”.	A menudo niego y resisto lo que es porque no me gusta cómo van las cosas. Lucho contra la realidad. Esto es demostrado por mi lenguaje, mi comportamiento y mi lucha para aceptar mis propios pensamientos, sentimientos y comportamientos de los otros (no deberían pensar así) sentimientos (no deberían sentirse así) y comportamiento (Yo/ellos no deberíamos actuar así).	Acepto lo que es, pero soy crítico de lo que es. Juzgo que las cosas son buenas o malas. Esto se muestra en mi lenguaje mientras hablo. “Dios mío, eso es malo” o “Eso realmente está bien, ¡felicidades!”	Acepto lo que es y activamente me vuelvo consciente para no juzgar, solo noto mis pensamientos, sentimientos y comportamientos. Esto permite a otros y a mí mismo, reflexionar y cambiar a medida que ellos son guiados o alentados.



Indicador



Centro de Cariño

El Centro de Cariño asigna tiempo y materiales para que los niños expresen su aprecio, preocupación y cuidado por los otros.

Niveles de Rendimiento

1 Poca o ninguna implementación	2 Desarrollo o implementación parcial	3 Desarrollo e implementación mayormente funcional	4 Desarrollo e implementación completamente internalizados
El profesor no provee un Centro de Cariño. Los niños no son alentados a preocuparse el uno por el otro. El enfoque está en mantener las manos y los pies consigo.	El maestro proporciona un Centro de Cariño, pero no da tiempo a los niños o los motiva a expresar su preocupación o interés del uno por el otro.	El maestro proporciona un Centro de Cariño. La mayoría de los niños utilizan materiales para expresar su aprecio, cuidado y preocupación por los otros. "El interés por las personas" es un trabajo del aula.	El maestro proporciona un Centro de Cariño y anima a los niños a expresar sus sentimientos a otros. Todos los niños tienen la oportunidad de usar el Centro de Cariño y es asignado como uno de los trabajos del aula para los ayudantes de la clase. Los niños pueden explicar el propósito y uso del Centro de Cariño cuando se les pregunta.



Indicador



Intención Positiva

Niveles de Rendimiento

1 Poca o ninguna implementación	2 Desarrollo o implementación parcial	3 Desarrollo e implementación mayormente funcional	4 Desarrollo e implementación completamente internalizados
El adulto es completamente inconsciente de la intención detrás de sus acciones. Él/ella asume que la mayor parte de la mala conducta se debe a la falta de respeto, a no escuchar o a algún otro defecto en el niño.	El adulto entiende que él/ella está inventando las intenciones detrás del comportamiento del niño. Si un niño empuja a alguien, el adulto capta la elección de cómo percibir ese acto. Sin embargo, el adulto a menudo cae de nuevo en los programas de creencias condicionadas, asumiendo que el mal comportamiento del niño es a propósito. El adulto tiende a hacer preguntas al niño agresivo. "¿Por qué hiciste eso?" "¿En qué estabas pensando?" "¿Cuál es nuestra regla de golpear?"	El adulto comienza a atribuir una intención positiva al niño que exhibe un comportamiento agresivo, con la claridad de que no deja que el niño se desentienda. El adulto a menudo se dirige a los comportamientos agresivos diciendo al niño. El adulto a menudo se dirige a los comportamientos agresivos diciendo al niño, "Tú querías _____," en lugar de hacer preguntas.	El adulto es capaz de ver lo mejor del niño, incluso en los peores momentos. Él/ella atribuye la intención positiva a la conducta del niño, preparando el terreno para enseñar al niño una nueva habilidad. Si un niño está empujando, el adulto replantea esta acción para todas las partes diciendo, "Tú querías que ella se moviera, pero tú no sabías que palabras utilizar. No puede empujar. Empujar duele. Cuando desees que alguien se mueva, di "Por favor te mueves". El adulto ve la "mala conducta" como una llamada de ayuda y una indicación de una habilidad social-emocional que falta.



Indicador



Poder de Amor

El amor es compasión y perdón en acción. Ve desde una perspectiva más elevada las conductas pasadas hasta la esencia de cada persona. Nos pide que respondamos al no amor con amor.

Frase: Ver lo mejor en los demás

Niveles de Rendimiento

1 Poca o ninguna implementación	2 Desarrollo o implementación parcial	3 Desarrollo e implementación mayormente funcional	4 Desarrollo e implementación completamente internalizados
El conflicto o cualquier forma de desobediencia son una amenaza para la clase y el aprendizaje. Deben ser castigados inmediatamente antes de que las cosas empeoren. Sin castigo, no se hace justicia. Se establece un ejemplo para los demás en el trato de la conducta incorrecta/desobediente.	El conflicto o la desobediencia son irritantes y molestos para los demás. Deben ser detenidos. Se puede detener a través de advertencias o amenazas y seguido por recompensas o castigos. Es una interrupción para el aprendizaje de los demás y detener la desobediencia es esencial para que todos puedan aprender y ser tratados por igual.	El conflicto, dependiendo de la gravedad y la situación, es una oportunidad para enseñar una nueva habilidad o un llamado de ayuda. La desobediencia intencional y la mala conducta intencional deben tratarse de manera diferente con castigos para obtener los mejores resultados.	El conflicto o la desobediencia es un llamado de ayuda e indica que falta una habilidad o muchas habilidades. El adulto debe ayudar al niño a autorregularse para enseñarle las nuevas habilidades que el niño necesita para tener éxito.



Indicador



Centro del Celebración

El Centro de Celebración ofrece a niños y adultos una manera de honrar los esfuerzos y logros.

Niveles de Rendimiento

1 Poca o ninguna implementación

No hay Centro de Celebración en el salón de clase. Recompensas externas son dadas a los niños en intentos de hacer que se comporten bien.

2 Desarrollo o implementación parcial

El maestro crea un Centro de Celebración, pero no lo usa regularmente (Por ejemplo, sólo Eventos significativos como cumpleaños son celebrados).

3 Desarrollo e implementación mayormente funcional

El maestro crea un Centro de Celebración y proporciona a los niños materiales y tiempo para publicar sus celebraciones. La mayoría de los niños participan.

4 Desarrollo e implementación completamente internalizados

El maestro crea un Centro de Celebración y proporciona a los niños materiales y tiempo para publicar sus celebraciones. Todos los niños participan y están emocionados de compartir sus éxitos y los éxitos de otros.



Indicador



Cartel de Buenos Deseos

Un ritual y una cartelera de buenos deseos ayudan a los niños a expresar su cariño por aquellos que están ausentes o se sienten intranquilos y tienen situaciones que están fuera de control.

Niveles de Rendimiento

1 Poca o ninguna implementación	2 Desarrollo o implementación parcial	3 Desarrollo e implementación mayormente funcional	4 Desarrollo e implementación completamente internalizados
La clase no usa un Cartel de Buenos Deseos y no reconoce a los niños que están ausentes o intranquilos.	El profesor tiene un Cartel de Buenos Deseos y lo usa para propósitos de asistencia.	El maestro utiliza un Cartel de Buenos Deseos para ayudar a la clase a desear bienestar a los niños ausentes todos los días.	El maestro usa un Cartel de Buenos Deseos y Ritual todos los días. Los niños son responsables de añadir su imagen al tablero cuando entran al aula. Ellos usan el tablero como ayuda para desear bienestar a aquellos por quienes sienten preocupación y por los niños ausentes. Los niños pueden explicar la función del Cartel de Buenos Deseos y se les anima durante todo el día a desear bienestar.



Indicador



Niño Ausente

El ritual del niño ausente envía un mensaje al niño que notamos que se había ausentado, nosotros te extrañamos mientras tú estuviste ausente y nos alegramos de que estés de regreso.

Niveles de Rendimiento

1 Poca o ninguna implementación	2 Desarrollo o implementación parcial	3 Desarrollo e implementación mayormente funcional	4 Desarrollo e implementación completamente internalizados
Los niños no se les da la bienvenida después de ausencias.	Algunos niños se les da la bienvenida de manera verbal, pero el ritual es inconsistente. Por ejemplo, los niños que estuvieron ausentes debido a una enfermedad son bienvenidos por su regreso verbalmente, mientras que los niños que estaban ausentes debido a vacaciones o problemas disciplinarios no lo son.	El profesor incorpora un ritual de bienvenida en la reunión de la mañana o al niño se le presenta una nota cuando él o ella regresan de una ausencia.	Un encantador ritual del aula es dar la bienvenida a los niños y les asegura que son miembros importantes de la Familia Escolar. Toda la Familia Escolar tiene un canto o una canción que ofrecen al niño ausente. Hay un trabajo de la familia escolar que proporciona una oportunidad para que los niños participen en el ritual escribiendo notas o completando actos de amabilidad para dar la bienvenida a sus amigos. Los niños ausentes esperan regresar a la escuela porque saben que recibirán una bienvenida entusiasta.



Indicador



Consecuencias

Niveles de Rendimiento

1 Poca o ninguna implementación	2 Desarrollo o implementación parcial	3 Desarrollo e implementación mayormente funcional	4 Desarrollo e implementación completamente internalizados
Las recompensas y los castigos se usan en todo el aula y son dados por el adulto para situaciones donde se juzga sea bueno o malo.	El adulto comienza a ver que las consecuencias no son algo compuesto por los adultos e impuesto a los niños, sino que siempre están sucediendo a nuestro alrededor. Comprende que cada pensamiento, sentimiento y acción produce una consecuencia, y comienza a utilizar las consecuencias naturales y la resolución de problemas en el aula. El adulto habla con los niños que tienen disputas, en lugar de simplemente otorgar una recompensa o un castigo.	El adulto ayuda a los niños a resolver conflictos interpersonales con consecuencias naturales. La consecuencia natural de golpear es aprender otra habilidad social aceptable. Se escucha frecuentemente lo siguiente en el aula: “¿Te gustó esto?” (víctima) y “Tú querías” (agresor).	El adulto utiliza consecuencias naturales para enseñar a los niños nuevas habilidades sociales y utiliza consecuencias lógicas para motivar a los niños a usar las nuevas habilidades. El adulto sólo presenta consecuencias lógicas para conectar a los niños que ya conocen las habilidades esperadas. Utiliza la resolución de problemas para problemas crónicos y asuntos relacionados con la Familia Escolar. Cuando un niño se molesta con una consecuencia, el adulto ofrece empatía mientras sigue con la consecuencia.



Indicador



Poder de la Intención

La intención es el punto de partida de cada sueño. Todo lo que sucede en el mundo comienza con intención.

Frase: Ayudar a los niños a aprender de sus errores.

Niveles de Rendimiento

1 Poca o ninguna implementación	2 Desarrollo o implementación parcial	3 Desarrollo e implementación mayormente funcional	4 Desarrollo e implementación completamente internalizados
Es importante hacer que los niños se sientan mal para comportarse mejor. Esto les ayuda a comprender lo que se siente ser herido o deshonesto, etc. Esto se demuestra con un lenguaje como, “Deberías estar avergonzado de ti mismo”, y al utilizar comportamientos de castigo.	Es importante que los niños tengan el tiempo para pagar por su mal comportamiento. Necesitan pagar de alguna forma por lo que han hecho, y luego decir “lo siento” para mostrar su remordimiento.	Es importante evitar que los niños se molesten tanto como sea posible. Los sentimientos de enojo, frustración y especialmente la ira son dolorosos e incómodos para todos. Deben ser salvados y protegidos de estos sentimientos intensos. Esto se demuestra en un lenguaje pasivo, un comportamiento pasivo y en segundas oportunidades.	Los niños, con ayuda, pueden reflexionar sobre su comportamiento y tomar decisiones diferentes. Cómo vemos a los niños y abordamos su mala conducta les enseña a cómo verse a sí mismos y a tratar a los demás. Los niños deben ser vistos de manera diferente para comportarse de manera diferente.



Indicador



Reunión de Clase

La reunión de clase es un tiempo estructurado para guiar a los niños a través de la resolución de problemas mediante discusiones abiertas sobre consecuencias. Cuando seguimos la secuencia de una reunión de clase, los adultos y los niños juntos tienen una consecuencia impuesta que es justa, segura y relacionada con el problema.

Niveles de Rendimiento

1 Poca o ninguna implementación	2 Desarrollo o implementación parcial	3 Desarrollo e implementación mayormente funcional	4 Desarrollo e implementación completamente internalizados
No hay tiempo permitido para las reuniones o discusiones de la clase. El adulto es quien decide en la clase qué reglas deben de seguir y determina las consecuencias que deben de tener los niños que no cumplen con las expectativas del salón de clases.	Algunas veces se enfocan en las dificultades de la clase, pero el enfoque principal está en las consecuencias que ocurrirán.	Hay un tiempo asignado para las reuniones de la clase, en las que el adulto se centra en entrenar a los niños en el proceso de resolver los problemas. Expresiones como “¿Qué podríamos hacer diferente la próxima vez?” se utilizan normalmente.	Hay un tiempo reservado para tener una reunión de la clase intencional para tratar un problema del salón utilizando las siguientes expresiones: 1. “He notado ____.” 2. “Este es un problema para mí porque _____. ¿Esto está molestando a alguien más?” 3. “Así que, un problema de la clase/de la es ____.” 4. “¿Qué podríamos hacer para resolver el problema?” 5. “¿Qué sucede si alguien no puede ____?”